



Piano Triennale Offerta Formativa

VOLLA IC SAN GIOVANNI BOSCO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VOLLA IC SAN GIOVANNI BOSCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/11/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6631 del 14/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2018 con delibera n. 7

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza e' medio-basso.L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate e' modesta se non irrilevante. C'e' una percentuale considerevole di alunni D.A. (57), di BES e DSA. Il rapporto studenti-insegnanti e' di 23 di media per classe e appare in linea col riferimento regionale. Abbiamo pochi alunni stranieri, per lo piu' adottati da famiglie italiane e quindi con conoscenze adeguate della nostra lingua.

Vincoli

- Le difficolta' economiche di alcune famiglie limitano la partecipazione alle attivita' che richiedono un contributo dei genitori -

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La vicinanza al capoluogo campano offre l'opportunita' alla scuola di far conoscere agli alunni le sue bellezze storiche e culturali. La presenza di Associazioni impegnate nel sociale, in ambito sportivo e musicale permette di ampliare l'offerta formativa attraverso accordi e partenariati. Le iniziative delle parrocchie presenti sul territorio e dell' Ente Locale offrono ai giovani opportunita' di incontro e di formazione. La scuola si offre come luogo privilegiato di incontro e confronto giovanile. Molte attivita' si svolgono in orario extrascolastico.

Vincoli

Il territorio dispone di poche risorse(mancanza di un teatro, di un cinema, di piazze e luoghi

di incontro) . Il contributo economico del Comune e' molto ristretto e limitato al minimo indispensabile per il funzionamento della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola e' costituita da due edifici entrambi facilmente raggiungibili dotati di ampi spazi esterni. I laboratori sono dotati di strumentazioni informatiche e scientifiche. Nel plesso di via Rossi (scuola primaria) 5 aule su 20 sono dotate di LIM e sono presenti due LIM portatili. Nel plesso di via Napoli scuola primaria 6 aule su 15 sono dotate di LIM ed e' presente LIM portatile. Nella scuola secondaria di primo grado 9 aule su 9 sono dotate di LIM ed e' presente una LIM portatile. La scuola e' dotata di un considerevole numero di PC e tablet. IN ciascuno dei due plessi sono allestiti due spazi per la formazione dei docenti, dotati di strumentazioni (videoproiettore, schermo) acquistati con fondi europei. La scuola dispone delle seguenti risorse economiche: Fondo d'Istituto, FSE, FESR e da questo prossimo anno scolastico(2019/209 del contributo dei genitori di 10,00 euro , comprensivo dell'assicurazione).

Vincoli

Ancora debole la connessione internet al Plesso di via Rossi. Spazi interni (aule e laboratori) non sufficienti. Palestre non sufficienti (mancante nel plesso di Via Rossi). Difficolta' a reperire fondi dai privati.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ VOLLA IC SAN GIOVANNI BOSCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8B800R
Indirizzo	VIA NAPOLI, 35 VOLLA 80040 VOLLA
Telefono	0817744805
Email	NAIC8B800R@istruzione.it

Pec	naic8b800r@pec.istruzione.it
-----	------------------------------

❖ **VOLLA IC 2 - VIA NAPOLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8B801N
Indirizzo	VIA NAPOLI VOLLA 80040 VOLLA

❖ **VOLLA I.C.SAN G. BOSCO - ROSSI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8B801V
Indirizzo	VIA ROSSI, 35 VOLLA 80040 VOLLA
Numero Classi	25
Totale Alunni	391

❖ **VOLLA IC SAN G.BOSCO VIA NAPOLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8B802X
Indirizzo	VIA NAPOLI, 35 VOLLA 80040 VOLLA
Numero Classi	15
Totale Alunni	340

❖ **I.C. S.M. S.GIOV. BOSCO VOLLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8B801T
Indirizzo	VIA NAPOLI, 35 VOLLA 80040 VOLLA
Numero Classi	9
Totale Alunni	208

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	1
	Scienze	2
	ROBOTICA	2
	FORMAZIONE DOCENTI	3

Biblioteche	Classica	2
--------------------	----------	---

Aule	Magna	1
	Proiezioni	2

Strutture sportive	Palestra	1
---------------------------	----------	---

Servizi	Mensa	
----------------	-------	--

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	101
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17

RISORSE PROFESSIONALI



Docenti	116
Personale ATA	23



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Vision e mission

I principi fondamentali su cui si è sempre fondata la nostra scuola e da cui non si può prescindere per costruire un percorso educativo e formativo su misura per ogni alunno sono i seguenti:

- - Uguaglianza (art. 3 Costituzione)
- - Accoglienza ed Integrazione
- - Diritti degli alunni (diritto all'istruzione e all'educazione di tutti gli alunni come presupposto del diritto di cittadinanza, responsabilità e partecipazione)
- - Apertura al territorio (la scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile)
- - Efficienza e Trasparenza (la scuola come pubblico servizio si ispira ai criteri di efficienza, efficacia, flessibilità)
- - Libertà d'insegnamento (art. 33 Costituzione: l'insegnamento è un'attività libera come l'arte e la scienza)

*Il termine **vision** indica l'orizzonte progettuale della scuola:*

- - una scuola aperta quale laboratorio di ricerca e sperimentazione;
- - una scuola che promuova il successo scolastico di tutti gli alunni nel rispetto delle diversità di ognuno;
- - una scuola che costruisca un ambiente sereno fondato sulla convivenza civile e sul

rispetto reciproco;

- - *una scuola che promuova il mutuo soccorso, la solidarietà;*
- - *una scuola che aiuti gli alunni in situazione di disagio a realizzare i loro "progetti di vita";*
- - *una scuola che consideri la Famiglia l'interlocutore principale per affrontare le problematiche educative;*
- - *una scuola che sia aperta al Territorio ed educi a leggerlo anche nelle dinamiche sociali ed economiche;*
- - *una scuola che migliori costantemente l'organizzazione, i servizi e riduca l'abbandono scolastico;*
- - *una scuola come luogo di vita per docenti e alunni.*

Pertanto la **mission** dell'IC San Giovanni Bosco è

"creare una progettualità curricolare ed extracurricolare quanto mai diversificata per offrire a tutti gli alunni la possibilità di imparare ad apprendere secondo il proprio stile cognitivo, affinché attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, ogni discente possa raggiungere il massimo livello essenziale di conoscenze, abilità e competenze richieste dalle politiche scolastiche europee, attraverso il dettato delle **competenze chiave**".

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Esiti degli studenti Descrizione della priorità 1) Risultati scolastici Sperimentare e condividere nuove modalità laboratoriali - Diminuire la % di studenti collocati nel livello di voto basso in MAT-INGL. 2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Diminuire la varianza interna alle classi e fra le classi - Avvicinarsi al livello nazionale dei risultati 3) Competenze chiave europee - Incrementare le competenze digitali - Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi - Imparare ad imparare 4) Risultati a distanza - Incrementare l'osservazione dei risultati a distanza

per verificare il successo negli studi secondari 5) Inclusione - Nuovi strumenti didattici per l'inclusione

Traguardi

1) Condividere le modalità laboratoriali almeno per classi parallele - Diminuire del 10% il numero degli studenti collocati nel livello più basso in MAT-INGL. 2) Diminuire la varianza interna alle classi e fra le classi di 1 punto - Avvicinarsi di almeno 2 punti al livello nazionale dei risultati 3) Organizzare lezioni e focus group nei laboratori o con le LIM - Potenziare i temi della legalità, sostenibilità ambientale e solidarietà attraverso progetti comuni ai tre ordini di scuola. - Problem solving creativo 4) Verificare l'efficacia del proprio metodo didattico e, nella SS 1° grado, del consiglio orientativo. 5) Coniugare le metodologie digitali con la didattica dell'inclusione

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Diminuire la % di studenti collocati nel livello di voto basso in MAT-INGL. Condividere le modalità laboratoriali almeno per classi parallele Diminuire del 10% il numero degli studenti collocati nel livello più basso in MAT-INGL.

Traguardi

Condividere le modalità laboratoriali almeno per classi parallele Diminuire del 10% il numero degli studenti collocati nel livello più basso in MAT-INGL. Diminuire la varianza interna alle classi e fra le classi di 1 punto Avvicinarsi di almeno 2 punti al livello nazionale dei risultati 1) Organizzare lezioni e focus group nei laboratori o con le LIM 2) Potenziare i temi della legalità, sostenibilità ambientale e solidarietà attraverso progetti comuni ai tre ordini di scuola. 3) Problem solving creativo Verificare l'efficacia del proprio metodo didattico e, nella SS I grado, del consiglio orientativo. Coniugare le metodologie digitali con la didattica dell'inclusione

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziare la competenza Imparare ad Imparare attraverso metodologie didattiche innovative.

Traguardi

Preparare gli uomini del domani a realizzare il proprio progetto di vita

Risultati A Distanza

Priorità

Incentivare sistematicamente il rapporto tra la Secondaria di I grado e le Scuole superiori del territorio per ricavare i dati di valutazione.

Traguardi

Garantire rapporto di continuita' e collaborazione tra gradi diversi di scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli aspetti generali della mission e vision si rifanno agli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/15: riportati e individuati nella lista obiettivi

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del

patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Riunioni periodiche intense relative a verifica POF e PDM.

Focus group su valutazione e autovalutazione.

Intensificazione delle riunioni dipartimentali.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Ampliamento delle reti con altre agenzie educative.

Protocollo d'intesa per collaborazione tra Ente Comune e altre scuole del territorio.

Collaborazione con Accademia musicale.

Partneriati con scuole di lingua inglese (Cambridge)

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

EDUCAZIONE ALIMENTARE

CORO IN...CANTO

LABORATORIO MUSICALE

ROBOTICA

ENGLISH TIME

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VOLLA IC 2 - VIA NAPOLI	NAAA8B801N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VOLLA I.C.SAN G. BOSCO - ROSSI	NAEE8B801V
VOLLA IC SAN G.BOSCO VIA NAPOLI	NAEE8B802X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. S.M. S.GIOV. BOSCO VOLLA	NAMM8B801T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VOLLA IC 2 - VIA NAPOLI NAAA8B801N

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VOLLA I.C.SAN G. BOSCO - ROSSI NAEE8B801V

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

VOLLA IC SAN G.BOSCO VIA NAPOLI NAEE8B802X

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

I.C. S.M. S.GIOV. BOSCO VOLLA NAMM8B801T

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

VOLLA IC SAN GIOVANNI BOSCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo verticale, presente sul sito web della scuola, risponde alle esigenze di continuità dell'IC San G. Bosco ed è nato dalla collaborazione delle Funzioni Strumentali con la guida della Funzione Pof e Progettazione. Risponde alle richieste delle Indicazioni nazionali del primo ciclo e alle esigenze peculiari del territorio.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ISTITUTO.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO CORO IN...CANTO

Preparazione e realizzazione di un prodotto corale nel settore infanzia e Primaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Cooperative learning e attività laboratoriali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Musica
- ❖ Aule: Magna
- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ LA ROBOTICA TRA I BANCHI DI SCUOLA

Costruzione di figure geometriche con prodotti LEGO

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo del pensiero computazionale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
 Informatica
 ROBOTICA

❖ Aule: Aula generica

❖ **ENGLISH TIME**

Attività di Listening, reading speaking e writing con un esperto madrelingua

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze di lingua straniera.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Lingue

❖ Aule: Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- Alunni
- docenti
- operatori scolastici

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VOLLA IC 2 - VIA NAPOLI - NAAA8B801N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Per la valutazione quadrimestrale si osservano i criteri descritti in allegato

ALLEGATI: Criteri di valutazione.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi: Rispetto delle regole e autocontrollo •

Comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal

Regolamento di Istituto • Dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni.

Partecipazione • Capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività educativo-didattiche proposte dagli

insegnanti Rapporti con gli altri • Rispetto e valorizzazione dell'identità altrui •

Competenza nella costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con compagni ed insegnanti.

ALLEGATI: valutazione comportamento.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La scuola, in tutte le sue figure professionali, valorizza le diversità, cercando di operare in sinergia con le famiglie, con gli Enti e le Associazioni. Si realizzano attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari di studenti con disabilità e non, anche attraverso le TIC. A tal proposito la scuola ha partecipato per tre anni al Progetto TRIS per la formazione a distanza di un'alunna normodotata impossibilitata alla frequenza. La scuola richiede e si avvale della collaborazione di educatori che supportano i docenti nelle diverse attività a favore degli alunni con bisogni educativi speciali. È stato attivato un corso di formazione su Braille per non vedenti.

Punti di debolezza

Non ci sono punti di debolezza

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Il team docente, dopo aver individuato sia gli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento sia quelli interessati al potenziamento attraverso osservazioni sistematiche, colloqui con docenti precedenti e/o familiari, test d'ingresso e verifiche, sceglie in modo collegiale e condiviso gli interventi da adottare in orario curricolare ed extra-curricolare, stabilendo un continuo confronto. È da considerare punto di forza la grande disponibilità e professionalità dei docenti di sostegno, anche a supporto dell'intera classe. Notevole ruolo svolge il gruppo di docenti utilizzati sul potenziamento, sia nella Primaria che nella Secondaria (Robotica). Nella Secondaria sono stati attivati anche corsi di recupero di Italiano e Matematica, di eccellenza della Lingua Inglese con certificazione finale. Nella Primaria il potenziamento ha interessato Inglese, Musica, Italiano e Matematica.

Punti di debolezza

non ci sono punti di debolezza

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
 Docenti curricolari
 Docenti di sostegno
 Specialisti ASL
 Associazioni
 Famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS Rapporto coi genitori e il Territorio Rapporto coi docenti	2
Funzione strumentale	POF e Progettazione Sostegno e Inclusione Continuità, orientamento e dispersione Uscite didattiche e viaggi d'istruzione INVALSI e Autovalutazione Formazione Progetti e rapporto con gli Enti esterni	6
Capodipartimento	Coordinamento dei Dipartimenti	9
Responsabile di plesso	Controllo assenze docenti e sostituzione Elaborazione dell'orario didattico Rapporto coi genitori e con l'utenza	5
Animatore digitale	Progettazione e coordinamento del PNSD	1
Team digitale	Collaborazione con l'animatore digitale	8

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento e recupero linguistico e matematico. Attività extracurricolari	3



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività curriculare ed extra per progetto Robotica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Organizzazione 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione dell'ufficio amministrativo
---	--------------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [Nuvola](#)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CURRICULO VERTICALE DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ BES

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ ACCADEMIA MUSICALE "APREA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ

Autismo e BES

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE**

Lezioni frontali e attività laboratoriale presso scuola capofila

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INGLESE**

Conversazione in lingua e approfondimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SEGRETERIA WEB

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SUPPORTO TECNICO E GESTIONE DEI BENI

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CONTRATTO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

